



PROGRAMA DEL CURSO

DATOS DEL CURSO

1	Sigla y Nombre:	BI-4004: Bibliotecas Educativas como Centros de Recursos para el Aprendizaje
2	Sección (Área):	Sección Gestión de Bibliotecas Educativas
3	Tipo de curso:	Teórico-Práctico
4	Requisitos:	No tiene
5	Correquisitos:	BI-4002
6	Créditos:	4
7	Horas:	4
8	Nivel:	Bachillerato

PROFESORES DEL CURSO

9	Grupo:	01
10	Profesor(a):	Jeffrey Zúñiga Arias
11	Horario de clase:	L 05:00 a 08:50 p.m.
12	Horario de atención:	M 05:00 a 07:00 p.m.
13	Correo:	jeffrey.zuniga@ucr.ac.cr
14	Modalidad:	Regular
15	Grado de virtualidad:	Presencial
16	Aula:	201 EBCI

I. Descripción del curso

Este curso pertenece al plan de estudios de la carrera de bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas. Ofrece al estudiante la formación en la creación y estructuración de Centros de Recursos para el Aprendizaje dentro de las Bibliotecas Educativas.





II. Objetivos del curso

Objetivo General:

Conocer el modelo de Centro de Recursos para el Aprendizaje para su estructuración, organización e implementación en las bibliotecas educativas.

Objetivos específicos:

1. Conocer la tipología y organización administrativa de los Sistemas de Bibliotecas Educativas.
2. Identificar prácticas educativas de los CRA que contemplen un aprendizaje significativo en la comunidad.
3. Identificar los elementos propios de un Centro de Recursos para el aprendizaje.
4. Diseñar un Centro de Recursos para el Aprendizaje en las Bibliotecas Educativas.

III. Contenidos del curso

I. Unidad Bibliotecas Educativas	
Objetivos específicos	Contenidos
Conocer la tipología y organización administrativa de los Sistemas de Bibliotecas Educativas.	<ul style="list-style-type: none">• Bibliotecas Educativas (concepto, características, funciones, tipos, ejemplos nacionales e internacionales).• Organización de los sistemas de Bibliotecas Educativas (organigramas, jefaturas, misión, visión, objetivos y otros).



II Unidad. Centros de Recursos para el Aprendizaje

Objetivos específicos	Contenidos
Identificar los elementos propios de un Centro de Recursos para el Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Generalidades (definición, objetivos, servicios, personal, funciones, espacio físico, gestión pedagógica: coordinación con otros entes).• Gestión administrativa (plan anual, manual de procedimientos, reglamento, informes, programa de coordinación, alfabetización, fomento a la lectura y la cultura, elaboración y desarrollo de proyectos).

III Unidad. Educación y Centros de Recursos para el Aprendizaje

Objetivos específicos	Contenidos
Identificar prácticas educativas de los CRA que potencien un aprendizaje significativo en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Relación entre la biblioteca educativa y los Centros de Recursos para el Aprendizaje.• Innovación y TIC en los Centros de Recursos para el Aprendizaje.• Estrategias didácticas y mediación pedagógica en un CRA según el tipo de biblioteca educativa (planeación, objetivos, coordinación, recursos, procesos y otros).



IV Unidad. Creando un Centro de Recursos para el Aprendizaje

Objetivos específicos	Contenidos
Diseñar un Centro de Recursos para el Aprendizaje en las bibliotecas educativas.	<ul style="list-style-type: none">• Tipos de CRA (CRAI, BiblioCRA).• Otros espacios de aprendizaje (<i>Makerspace, Fab Lab, Learning Commons</i>).• Planificación y organización de un Centro de Recursos para el Aprendizaje.• Prototipo de diseño de un CRA (diagnóstico, importancia y justificación, objetivos, actividades, recursos, presupuesto, cronograma, evaluación, croquis y otros).

IV. Metodología

4.1. Aspectos generales:

1. El curso se presenta en la modalidad teórico-práctico del plan de estudios del Bachillerato en Bibliotecas Educativas. La persona docente es una guía y facilitadora durante el proceso de investigación y aprendizaje. La persona estudiante por su parte debe participar activamente en el desarrollo del curso, en la discusión de los temas, y en las actividades planteadas.





2. El eje transversal de este curso se basará en la Investigación – acción y en la práctica, por lo que se desarrollarán trabajos individuales y grupales con la finalidad de que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades en la temática de estudio.

3. Se va a trabajar con una metodología teórico-participativa por parte de la persona docente y los estudiantes, dando cabida a la intervención activa y a los debates guiados.

4. Este curso se desarrollará con la modalidad presencial. Las clases tendrán el apoyo didáctico del Aula Virtual de la UCR (<http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/>) en donde tendrán acceso al programa y materiales del curso. Se recomienda a los estudiantes estar ingresando al Aula Virtual regularmente.

4.2. Estrategias didácticas:

- Clases magistrales.
- Exposiciones.
- Investigaciones.
- Lecturas de apoyo.
- Plenarias.
- Videos.
- Juegos didácticos.
- Desarrollo de proyectos educativos.



V. Evaluación

Actividad evaluativa	Descripción	Porcentaje
Trabajos en grupo	Celebración del día del niño y de la niña: <ul style="list-style-type: none"> Primera Infancia Primaria Secundaria Secundaria nocturna* Biblioteca pública o municipal Universidad 	15%
	Investigación sobre otros espacios de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <i>Fab Lab</i> <i>Makerspace</i> <i>Learning Center</i> <i>Learning Commons</i> <i>RTC*</i> <i>STEAM</i> 	15%
	Proyecto de transformación a CRA/CRAI: <ul style="list-style-type: none"> Primera Infancia Primaria Secundaria Secundaria nocturna* Biblioteca pública o municipal Universidad 	30%
Trabajo en clase	Actividades en clase	20%
	Creación del concepto de biblioteca educativa	10%
	Ensayo	10%
Total:		100%

Observaciones:

- Los temas con * dependerá de la cantidad de estudiantes matriculados.
- Los grupos serán los mismos durante todo el semestre, para cambiarse, se conversará con el profesor.





VI. Notas importantes

1. Según Consejo Asesor de la Facultad de Educación del 1 de abril de 2020 “La virtualización de las actividades académicas no exime al estudiantado de dar seguimiento y realizar la coordinación de asignaciones en sus cursos respectivos...”.
2. La asistencia puntual a las clases es fundamental para el aprendizaje y desarrollo del curso.
3. La participación activa será considerada como un aporte valioso para el curso.
4. Se requiere de buena presentación de los trabajos, ello implica el uso de un procesador de texto y de un programa para la elaboración de presentaciones, así como, buena presentación personal al momento de realizar una actividad de frente al grupo.
5. Todo trabajo debe ser entregado en la fecha indicada, para su elaboración se debe emplear el Formato APA 7ta. edición y según la “Guía para presentar trabajos académicos de investigación con APA 7a ed. 2023” de la EBCI.
6. El formato de presentación de los trabajos en la plataforma virtual será PDF para evitar que los archivos se desconfiguren.

VII. Elementos a considerar de la normativa institucional

1. Según el artículo 6 del Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, se considera como falta leve “Perturbar la necesaria tranquilidad de los recintos académicos en horas lectivas o perturbar el normal desarrollo de actividades académicas aunque se realicen en horas no lectivas o fuera de los recintos”. Lo cual es sancionado con “la amonestación por escrito o con suspensión menor de quince días lectivos”.
2. Según el artículo 4, incisos j) y k) del Reglamento de Orden y Disciplina es considerado como falta muy grave: j) *Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.* k) *Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.* Lo cual es sancionado, según el artículo 9: a) Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.
3. Según el artículo 22 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, el profesor





debe entregar a los alumnos las **evaluaciones calificadas** y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar **diez días hábiles** después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos. ACLARACIÓN: diez días hábiles corresponde a **dos semanas** de tiempo que tiene el profesor para hacer entrega de las evaluaciones calificadas.

4. Según el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, “Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones **justificadas**, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en **cinco días hábiles** a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios”. ACLARACIÓN: cinco días hábiles corresponde a la **siguiente clase posterior** a aquella en que se reintegre normalmente a sus estudios.
5. Si hay pruebas cortas (“quizes”, llamadas orales) que, por su naturaleza, no puedan ser anunciadas al estudiante, esto debe ser señalado como parte del programa de curso (Artículo 15, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil).
6. Artículo 25 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil: Una nota igual o superior a 7.0 da por aprobado el curso, una nota igual a 6.0 pero inferior a 7.0 da derecho a realizar examen de ampliación y una nota inferior a 6.0 da por reprobado el curso. Para la calificación final, cuando los decimales sean exactamente (.25) o coma (.75) deberá redondearse hacia la media unidad o unidad superior más próxima.
7. En concordancia con la política institucional contra las conductas de acoso y hostigamiento sexual, según el artículo 6 del [Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual](#), se debe: dar a conocer la normativa y materiales informativos y educativos; informar a toda la comunidad universitaria sobre los procedimientos; así como sensibilizar y capacitar a la comunidad universitaria, entre otras acciones sobre la prevención y erradicación de esta problemática.



VIII. Cronograma

Semana	Contenidos	Actividades y Evaluaciones
Semana 1 Del 12 al 16 de agosto.	I Unidad. Bibliotecas Educativas.	Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, presentación y revisión del programa. • Introducción al curso y su importancia. • Clase magistral: Biblioteca Educativa.
Semana 2 Del 19 al 23 de agosto.	I Unidad. Bibliotecas Educativas.	Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral: Organigramas CRA. Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Actividad en clase 1.
Semana 3 Del 26 al 30 de agosto.	II Unidad. Centros de Recursos para el Aprendizaje.	Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral: Generalidades. Gestión Administrativa.
Semana 4 Del 02 al 06 de setiembre.	II Unidad. Centros de Recursos para el Aprendizaje.	Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral: Estrategias didácticas y mediación pedagógica. Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Celebración del día del niño y de la niña: Grupo 1 (5:10 p.m.) Grupo 2 (6:00 p.m.) Grupo 3 (7:00 p.m.)
Semana	Contenidos	Actividades y Evaluaciones





<p>Semana 5 Del 09 al 13 de setiembre.</p>	<p>II Unidad. Centros de Recursos para el Aprendizaje.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral: Estrategias didácticas y mediación pedagógica. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Celebración del día del niño y de la niña: Grupo 1 (5:10 p.m.) Grupo 2 (6:00 p.m.) Grupo 3 (7:00 p.m.)
<p>Semana 6 Del 16 al 20 de setiembre.</p>	<p>III Unidad. Educación y Centros de Recursos para el Aprendizaje.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral: Relación entre biblioteca y CRA. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de concepto de biblioteca educativa.
<p>Semana 7 Del 23 al 27 de setiembre.</p>	<p>III Unidad. Educación y Centros de Recursos para el Aprendizaje.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral: Innovación y TIC en los CRA. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad en clase 2.
<p>Semana 8 Del 30 de setiembre al 04 de octubre.</p>	<p>III Unidad. Educación y Centros de Recursos para el Aprendizaje.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral: BEYCRA
<p>Semana 9 Del 07 al 11 de octubre.</p>	<p>III Unidad. Educación y Centros de Recursos para el Aprendizaje.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral: Estrategias didácticas y mediación pedagógica. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad en clase 3.
<p>Semana</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Actividades y Evaluaciones</p>



<p>Semana 10 Del 14 al 18 de octubre.</p>	<p>IV Unidad. Creando un Centro de Recursos para el Aprendizaje.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral: Tipos. Prototipos. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Otros espacios de aprendizaje: Grupo 1 (5:10 p.m.) Grupo 2 (6:00 p.m.) Grupo 3 (7:00 p.m.)
<p>Semana 11 Del 21 al 25 de octubre.</p>	<p>IV Unidad. Creando un Centro de Recursos para el Aprendizaje.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral: Otros espacios de aprendizaje. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Otros espacios de aprendizaje: Grupo 3 (5:10 p.m.) Grupo 4 (6:00 p.m.) Grupo 5 (7:00 p.m.)
<p>Semana 12 Del 28 de octubre al 01 de noviembre.</p>	<p>IV Unidad. Creando un Centro de Recursos para el Aprendizaje.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral: Planificación. Protocolos. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad en clase 4.
<p>Semana 13 Del 04 al 08 de noviembre.</p>	<p>IV Unidad. Creando un Centro de Recursos para el Aprendizaje.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral: Prototipos de diseño. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensayo.
<p>Semana</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Actividades y Evaluaciones</p>





Semana 14 Del 11 al 15 de noviembre.	Proyecto de transformación.	Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Exposición de proyecto de transformación de biblioteca: Grupo 1 (5:05 p.m.) Grupo 2 (5:45 p.m.) Grupo 3 (7:00 p.m.)
Semana 15 Del 18 al 22 de noviembre.	Proyecto de transformación.	Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Exposición de proyecto de transformación de biblioteca: Grupo 4 (5:05 p.m.) Grupo 5 (5:45 p.m.) Grupo 6 (7:00 p.m.) Entrega de trabajo escrito de todos los grupos.
Semana 16 Del 25 al 29 de noviembre.	Fin de lecciones y entrega de promedios.	Actividades a través de Mediación Virtual.
Del 02 al 06 de diciembre.	Todas las unidades.	Ampliación.



IX. Bibliografía

9.1 Bibliografía obligatoria en español

Alzate Piedrahita, M.V., Arbelaez Gómez, M.C., Gómez Méndoza, M.A., Romero Loaiza, F. y Gallón, H. (20??). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1116Alzate.pdf>

Castrillo Sequerira, R. (2012). Transformación de las Bibliotecas Escolares a Centros de Recursos para el Aprendizaje: Retos y Obstáculos para el Profesional de la Información. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. VII, N°2, p. 35-44. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/6169/6149>

Consejo Superior de Educación de Costa Rica. (1994). Política educativa hacia el siglo XXI. Costa Rica: MEP. Disponible en: <http://www.cse.go.cr/sites/default/files/files/Politica%20Educativa%20hacia%20el%20Siglo%20XXI.pdf>

Consejo Superior de Educación. (2016). Política educativa 2017: La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad. Costa Rica: MEP. Disponible en: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>

Concepto: Etimología de la palabra pedagogía. Pedagogía. Disponible en: <https://pedagogia.mx/concepto/>

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. Ley Fundamental de Educación. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/quipu/costarica/Ley_2160.pdf

Contreras-Contreras, F., Olaya-Guerrero, J.C., Matos Uribe, F.F. (2017). Servicios de un centro de recursos para el aprendizaje de la educación básica regular. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/30991/1/SERVICIOS%20CRA%20bibliotecas%20%20escolas.pdf>

Flores-Flores, J., Ávila-Ávila, J., Rojas-Jara, C., Sáez-González, F., Acosta-Trujillo, R. y



- Díaz-Larenas, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Chile: Universidad de Concepción. Disponible en: http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- León, A. (2007). Qué es educación. Educere, vol. 11, núm. 39, oct-dic, pp. 595-604. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Marzal-García, M.A.M., Cuevas-Cerveró, A., Colmenero-Ruíz, M.J. (2005). La Biblioteca Escolar como Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA). V Congreso Internacional Virtual de Educación. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24643/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monge Alfaro, C. (s.f). Exposición de motivos de la Ley Fundamental de Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica: Educación y Desarrollo Humano. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ucr/article/view/8087>
- Ochoa Gutiérrez, J. (2012). Biblioteca y TIC: medios de información y comunicación para la formación de ciudadanía crítica. 78th IFLA General Conference and Assembly. Disponible en: <https://www.ifla.org/past-wlic/2012/147-gutierrez-es.pdf>
- OEI (2010) Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, OEI. Disponible en: <http://www.redage.org/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los>
- Pérez Pérez, M. (2012). Conceptos básicos de la teoría curricular. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf
- Reyes Reyes de Marín, M.A. (2013). La mediación pedagógica. Guatemala. Disponible en: https://momostenangointercultural.weebly.com/uploads/2/3/4/0/23408540/articulo_mediacion_pedagogica.pdf
- Ruiz Mitjana, L. (2020?). Unidad didáctica: definición, para qué sirve y cómo elaborarla. Psicología y mente. Disponible en: <https://psicologiymente.com/cultura/unidad-didactica>
- Sánchez Duarte, E. (2008). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde



una perspectiva social. Revista Educare Vol. XII, N° Extraordinario, 155-162.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>

Suárez Valdés-Ayala, Z. (2012). La Pedagogía y la Educación: dos conceptos distintos.
Revista Umbral, N°31. Disponible en:
http://www.colypro.com/ee_uploads/revista/colypro_revista_umbral_xxxi.pdf

Van Patten de Ocampo, E.M. (1993). Elementos de bibliotecología para la biblioteca
escolar y los centros de recursos para el aprendizaje. S.J., C.R.: EUNED.
Disponible en:
https://books.google.co.cr/books?id=uE_96kEgYRUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true

9.2 Bibliografía obligatoria en otros idiomas

Bundy, Alan (2006). Supporting students: the educational contribution of Australia's public
libraries, Australia: Auslib Press Recuperado de
<http://www.fola.org.au/pdfs/supportstudents.pdf>

Hay, Lyn (2009) Student learning through Australian school libraries Part 1: A statistical
analysis of student perceptions.
<http://www.slav.schools.net.au/synergy/vol3num2/hay.pdf>

Kulyk, Tamzen (2010) My Vision as a New Teacher-Librarian. Literacies, Learning &
Libraries, Vol 3, No 1, p.24-27

Proske, Joanie (2010) The Virtual School Libr@ry: A Necessity for Today's School Library
Program Literacies, Learning & Libraries, Vol 3, No 1, 5-20 p.

Todd, Ross J (2008) Youth and their virtual networked words: Research findings and
implications for school libraries. School Libraries Worldwide Volume 14 Number 2,
July 2008, 19-34. Recuperado de: http://asselindoiron.pbworks.com/f/14_2todd.pdf

Wilson, Rebecca S (2010) Leading by Example: Teacher-Librarians and Evidence-Based
Practice Literacies, Learning & Libraries, Vol 3, No 1, 39-42 p.

9.3 Bibliografía complementaria:





- Área, M. y Marzal, M.Á. (2016). Entre libros y pantallas. Las bibliotecas escolares ante el desafío digital. *Revista del currículum y formación del profesorado* [en línea] Vol. 20, Núm. 1. Disponible en: <http://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/issue/view/2743>
- Bolaños, G. y Molina, Z. (1990) Introducción al currículo. San José, Costa Rica: EUNED.
- Bonilla, E.; Goldin, D y Salaberra, R. (2014). Bibliotecas y escuelas. [Madrid] : Océano Travesía.
- CERLALC. (2007) Por las bibliotecas escolares de Iberoamérica. Bogotá : UNESCO.
- Céspedes, C, (1997). Didáctica de la Biblioteca: Hacia la formación de usuarios competentes y autónomos en Bibliotecas Escolares, Populares y Públicas. Buenos Aires, Argentina: CICCUS.
- Conforti, N y Pastoriza, E. (2000) “La formación del bibliotecario escolar”. *Ciencia de la información* 3o (1-2) (3-10) mar.-jun.
- De bibliotecas universitarias a Centros de Recursos para el aprendizaje en la investigación (16-17 de noviembre de 2006). III Simposio “Olibroelectura”SantiagodeCompostela.
- España. Ministerio de Educación y Ciencia (200?). La biblioteca: un mundo de recursos para el aprendizaje. España: Secretaria General Técnica.
- Espinoza Quirós, D. (2010) Política de Desarrollo de Colecciones para Bibliotecas Escolares: criterios para su elaboración. San José: MEP
- Fernández, S. (2000) La biblioteca escolar, centro de recursos para el aprendizaje. Buenos Aires: Sociedad de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Fuentes Romero, J.J. (2006). La biblioteca escolar. Madrid: Arco Libros.
- García Guerrero, J. (2002). Actividades de dinamización desde la Biblioteca Escolar. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2004). Plan de acción de la educación para todos 2003-2015. San José, Costa Rica: MEP.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2012) Censo y Diagnóstico Bibliotecas Escolares de Costa Rica. San José: MEP-OEI,
- Montero de Galves, V. (1983) Bibliotecas Escolares de Costa Rica en una nueva concepción curricular. San José, Costa Rica: OEA.



- OEA (1982) Modelo flexible para un sistema de Bibliotecas escolares. San José, Costa Rica.
- Padorno, S. (2009). Desarrollo de colecciones y bibliotecas escolares. (1a. de). Buenos Aires: Alfaframa.
- Tomé, Marhta V. (1992). Fundamentación pedagógica de los centros de recursos para el aprendizaje en la educación básica y ejemplos de algunas experiencias en los países de la región. Washington: General Secretaria Organization of American Status. (Documentos de trabajo; 9)
- Van Patten de Ocampo, E.M. Taller de integración del Centro de Recursos para el Aprendizaje, Módulos 1, 2, 3, 4. [San José, Costa Rica: s. n.].
- Valverde, P., Carrasco, E. y Muñoz, J.M (200-?). La biblioteca un centro-clave de documentación escolar: Organización, dinamización y recursos en Secundaria. España: Narcea.
- Verde, M., Ledrón, M.C, Valle Cuozo de, G. (2007). La biblioteca escolar: usuarios y servicios. Buenos Aires: Alfagrama.
- Villalobos, O. (1993). Las bibliotecas escolares: Centros de Recursos para el Aprendizaje: Antología. San José, Costa Rica: EUNED.