



Programa de curso

Datos del curso

1	Sigla y Nombre:	BI-5007 Información para el desarrollo
2	Sección (Área):	Gestión y Sistemas de Información
3	Tipo de curso:	Teórico-Práctico
4	Requisitos:	No tiene
5	Correquisitos:	No tiene
6	Créditos:	4
7	Horas:	3 horas y 50 minutos
8	Nivel:	Licenciatura

Datos de los(as) profesores(as) del curso

9	Grupo:	01
10	Profesor(a):	M.B.A. Ana Cristina Bermúdez Duarte
11	Horario de clase:	Miércoles de 5:00 - 8:50 pm
12	Horario de atención:	Jueves de 2:00 a 4:00 pm
13	Correo:	ana.bermudez@ucr.ac.cr
14	Modalidad (regular, suficiencia, tutoría):	Regular
15	Grado de virtualidad:	Bimodal
16	Aula:	BL-201





I. Descripción del curso

Curso teórico orientado a estudiar el desarrollo del país y la importancia de la información para su diagnóstico a partir de aspectos políticos, económicos, culturales, sociales, ambientales y tecnológicos. Se estudia el impacto de las tecnologías de información, su acceso y uso en el ámbito nacional e internacional.

II. Objetivos del curso

Objetivo general: Se pretende que los estudiantes amplíen su interés por la situación del país analizando diversas fuentes de información. Además, que se desarrollen actividades académicas donde se exponga información útil que contribuya a generar conocimiento nuevo, considerando siempre la importancia y el impacto de la información y las tecnologías como recursos que contribuyen al desarrollo.

Objetivos específicos:

- Identificar la importancia del acceso a la información como un medio para mejorar la vida de los ciudadanos.
- Conocer acerca de las políticas públicas para comprender el valor de la información en la toma de decisiones.
- Estudiar el impacto de la información y su importancia para fortalecer el desarrollo de las comunidades.





III. Contenidos del curso

Unidad I. Generalidades sobre temas de desarrollo y unidades de información	
Objetivo específico	Contenidos
Analizar las diferentes perspectivas del desarrollo, con el fin de identificar el papel de las unidades de información.	• Importancia del acceso a la información.
	• Desarrollo sostenible, social, económico y político.
	• Datos abiertos y transparencia como un derecho del ciudadano.

Unidad II. Políticas de desarrollo, políticas públicas y de información	
Objetivo específico	Contenidos
Analizar las políticas de desarrollo, políticas públicas y de información, con el propósito de tomar decisiones en el contexto profesional.	• Políticas de desarrollo.
	• Políticas públicas.
	• Política de información.
	• Unidades de información como motor de desarrollo

Unidad III. Gestión Comunitaria y Desarrollo Social	
Objetivo específico	Contenidos
Reflexionar sobre el papel de una unidad de información como agente de cambio social, para comprender su impacto en una comunidad.	• Unidades de información como recurso innovador en el desarrollo de las comunidades.
	• El impacto social de una unidad de información como agente de inclusión
	• Poblaciones diversas y necesidades de información.
	• Agenda 2030-ONU.





IV. Metodología

4.1 Aspectos generales:

Las clases tendrán apoyo didáctico del Aula Virtual de la UCR (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr>), con acceso al programa del curso y a algunos materiales. Se recomienda a los estudiantes revisar este espacio regularmente.

El docente tiene la función de ser un guía y facilitador durante el proceso de investigación y aprendizaje. El estudiantado por su parte, debe participar activamente en el desarrollo del curso, en la discusión de los temas, y en las actividades planteadas. Se harán evaluaciones tanto individuales como grupales.

4.2 Estrategias didácticas:

- Clase magistral
- Presentaciones
- Charla con experto (a)
- Casos de estudio
- Videos
- Lecturas de apoyo
- Discusiones grupales





V. Evaluación

Actividad evaluativa	Descripción	Porcentaje
Tareas	Tarea No. 1: reporte Unidad I	10%
	Tarea No. 2: reporte Unidad II	15%
	Tarea No. 3: reporte Unidad III	10%
	Tarea No. 4: mural noticioso colaborativo	15%
Trabajo final	Investigación documental	50%
Total:		100%

VI. Notas importantes

1. Según el Consejo Asesor de la Facultad de Educación del 1 de abril de 2020 “La virtualización de las actividades académicas no exime al estudiantado de dar seguimiento y realizar la coordinación de asignaciones en sus cursos respectivos...”.
2. La asistencia puntual a las clases presenciales y virtuales sincrónicas es fundamental para el aprendizaje y desarrollo del curso.
3. La participación activa será considerada como un aporte valioso para el curso.
4. Todo trabajo debe ser entregado en la fecha indicada. Se recomienda el uso de la guía del curso de Técnicas de Investigación Bibliográfica del 2022, para la aplicación del Formato APA 7ma edición en la elaboración de las citas, referencias y aspectos de formato de los trabajos académicos.
5. El formato de presentación de los trabajos en la plataforma virtual será PDF para evitar que los archivos se desconfiguren.





6. Las clases virtuales sincrónicas podrían requerir ser grabadas en audio y video, de ser necesario se le estará informando esta disposición al inicio de la clase. Esto con el fin de que decidan voluntariamente si desean o no ingresar a la sesión con su audio y vídeo activados.
7. Si se presentan problemas de conectividad o acceso a equipo, debe notificarse esta situación a la persona docente a cargo, para que pueda tomar las medidas de apoyo necesarias.

VII. Elementos a considerar de la normativa institucional

1. Según el artículo 6 del Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, se considera como falta leve “Perturbar la necesaria tranquilidad de los recintos académicos en horas lectivas o perturbar el normal desarrollo de actividades académicas aunque se realicen en horas no lectivas o fuera de los recintos”. Lo cual es sancionado con “la amonestación por escrito o con suspensión menor de quince días lectivos”.
2. Según el artículo 4, incisos j) y k) del Reglamento de Orden y Disciplina es considerado como falta muy grave: j) *Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.* k) *Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.* Lo cual es sancionado, según el artículo 9: a) Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.
3. Según el artículo 22 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, el profesor debe entregar a los alumnos las **evaluaciones calificadas** y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar **diez días hábiles** después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos. ACLARACIÓN: diez días hábiles corresponde a dos semanas semanas de tiempo que tiene el profesor para hacer entrega de las evaluaciones calificadas.
4. Según el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, “Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones **justificadas**, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en **cinco días hábiles** a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios”.





ACLARACIÓN: cinco días hábiles corresponde a la **siguiente clase posterior** a aquella en que se reintegre normalmente a sus estudios.

5. Artículo 25 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Una nota igual o superior a 7.0 da por aprobado el curso, una nota igual a 6.0 pero inferior a 7.0 da derecho a realizar examen de ampliación y una nota inferior a 6.0 da por reprobado el curso. Para la calificación final, cuando los decimales sean exactamente (,25) o coma (,75) deberá redondearse hacia la media unidad o unidad superior más próxima.
6. En concordancia con la política institucional contra las conductas de acoso y hostigamiento sexual, según el artículo 6 del Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual, se debe: dar a conocer la normativa y materiales informativos y educativos; informar a toda la comunidad universitaria sobre los procedimientos; así como sensibilizar y capacitar a la comunidad universitaria, entre otras acciones sobre la prevención y erradicación de esta problemática.

VIII. Cronograma

Semana	Contenidos	Actividades y Evaluaciones ¹
<p>Semana 1 Del 12 al 16 de agosto</p> <p>Presencial</p>	<p>Unidad I. Generalidades sobre temas de desarrollo y unidades de información.</p>	<p>Inicio de lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de apertura • Lectura del programa del curso. • Dinámica de grupo • Clase introductoria • Conformación de equipos de trabajo

¹ El en el caso de requerir modificar alguna de las fechas indicadas en el cronograma, la docente notificará con antelación a los estudiantes sobre el cambio.





<p>Semana 2 Del 19 al 23 de agosto Virtual sincrónica</p>	<p>Unidad I. Generalidades sobre temas de desarrollo y unidades de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase Asignación de tarea 1
<p>Semana 3 Del 26 al 30 de agosto Presencial</p>	<p>Unidad I. Generalidades sobre temas de desarrollo y unidades de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase Avance 1 Tarea 4
<p>Semana 4 Del 02 al 06 de septiembre Virtual sincrónica</p>	<p>Unidad I. Generalidades sobre temas de desarrollo y unidades de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase.
<p>Semana 5 Del 09 al 13 de septiembre Presencial</p>	<p>Unidad I. Generalidades sobre temas de desarrollo y unidades de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase
<p>Semana 6 Del 16 al 20 de septiembre Virtual sincrónica</p>	<p>Unidad II. Políticas públicas, políticas de desarrollo y de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase Entrega de Tarea No.1
<p>Semana 7 Del 23 al 27 de septiembre Presencial</p>	<p>Unidad II. Políticas públicas, políticas de desarrollo y de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase
<p>Semana 8 Del 30 de septiembre al 04 de octubre Virtual sincrónica</p>	<p>Unidad II. Políticas públicas, políticas de desarrollo y de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase Avance No.1 Investigación Documental
<p>Semana 9 Del 07 al 11 de octubre Presencial</p>	<p>Unidad II. Políticas públicas, políticas de desarrollo y de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase Avance 2 Tarea No. 4





<p>Semana 10 Del 14 al 18 de octubre Virtual sincrónica</p>	<p>Unidad II. Políticas públicas, políticas de desarrollo y de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase
<p>Semana 11 Del 21 al 25 de octubre Presencial</p>	<p>Unidad II. Políticas públicas, políticas de desarrollo y de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase Entrega de Tarea No. 2
<p>Semana 12 Del 28 de octubre al 01 de noviembre Virtual sincrónica</p>	<p>Unidad III. Gestión comunitaria y desarrollo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase
<p>Semana 13 Del 04 al 08 de noviembre Presencial</p>	<p>Unidad III. Gestión comunitaria y desarrollo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase Avance No. 2 Investigación Documental
<p>Semana 14 Del 11 al 15 de noviembre Presencial</p>	<p>Unidad III. Gestión comunitaria y desarrollo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase Avance 3 y final de Tarea No. 4
<p>Semana 15 Del 18 al 22 de noviembre Virtual sincrónica</p>	<p>Unidad III. Gestión comunitaria y desarrollo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Actividad de discusión grupal Dinámica en clase Entrega de Tarea No. 3
<p>Semana 16 Del 25 al 29 de noviembre Presencial</p>	<p>Unidad III. Gestión comunitaria y desarrollo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entrega del trabajo final. Fin de lecciones
<p>Semana Del 02 al 06 de diciembre</p>	<p>Acumulativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ampliación (Exámenes finales).

Nota: en el caso de requerir modificar alguna de las fechas indicadas en el cronograma, el docente notificará con antelación a los estudiantes sobre el cambio.





IX. Bibliografía

9.1 Bibliografía obligatoria en español:

- Aguado López, E., Alperin, J. P. (Ed.), & Fischman, G. (Ed.). (2016). *Hecho en Latinoamérica: acceso abierto, revistas académicas e innovaciones regionales*. CLACSO. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78656>
- Álvarez, M., Gallego, D. J., Rosanigo, Z. B., & Cela, K. (2015). *TIC y WEB 2.0 para la inclusión social y el desarrollo sostenible*. Dykinson. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/56884>
- Altman, J. (2017). *Cohesión social y políticas sociales en Iberoamérica*. FLACSO. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/80075?page=28>
- Banguero Lozano, H. E. (2019). *Desarrollo humano sostenible: teoría y política del desarrollo económico, social y sostenibilidad ambiental*. Ecoe Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/126476>
- Calderón Gutiérrez, F. (2017). *La construcción social de los derechos y la cuestión del desarrollo*. CLACSO. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78761>
- Campos Acuña, C. (2017). *Transparencia y acceso a la información en las corporaciones locales*. Wolters Kluwer España. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/51777>
- FLACSO. (2017). *Integración, equidad y desarrollo*. FLACSO. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/80064>
- Ganjali, R. V. (2019). Política de información y medios de Internet en el sistema sociopolítico. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7, 1–15. <http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=139571913&lang=es&site=ehost-live&scope=site>





- Galarza Villalba, M. F., & Castro Pataron, E. K. (2020). La evaluación integral de las políticas públicas, la cultura de evaluación y las interacciones con el desarrollo sostenible. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7, 1–21.
- Innovación y Cualificación, S. L. (2019). *Gestión ambiental y desarrollo sostenible*. IC Editorial. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/124252>
- Merlo Vega, J. A. (Ed.). (2018). *Ecosistemas del acceso abierto*. Ediciones Universidad de Salamanca. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/105371>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2019). *Informe sobre desarrollo humano 2019*. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf
- Universidad de Costa Rica [UCR]. (2019). *Prosic: Informe hacia la sociedad de la Información y el conocimiento*. <http://www.prosic.ucr.ac>.
- Vera Martínez, M. C., Rocha Romero, D., & Martínez Rodríguez, M. C. (2015). El modelo de Gobierno Abierto en América Latina. Paralelismo de las políticas públicas de transparencia y la corrupción. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 53, 85–103. <https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.17141/iconos.53.2015.1565>
- 9.2 Bibliografía en otros idiomas:**
- Arpad, T. (2018). Willing to pay to save the planet? Evaluating support for increased spending on sustainable development and environmentally friendly policies in five countries. *PLoS ONE*, 13(11), 1–15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0207862>
- Chong, D. (2018). The Sustainable Development Goals and Climate Change. *Social Alternatives*, 37(1), 43–48. <http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=ofs&AN=129962913&lang=es&site=ehost-live&scope=site>
- Righetto, G., de Brito, T. R., & Vieira Vitorino, E. (2022). Estudios de usuarios, mediación de la información y alfabetización informacional en contextos de vulnerabilidad social: posibles diálogos. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 45(3), e344054. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e344054>





Szekely, C. (2019). Dialog between Generations and Sustainable Development. *Jus et Civitas*, 6(1), 69–77.

<http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=139539138&lang=es&site=ehost-live&scope=site>

9.2 Bibliografía complementaria:

Alperin, J. P. (2016). *Indicadores de acceso abierto y comunicaciones académicas en América Latina*. CLACSO. [https://elibro-](https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78644?page=104)

[net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78644?page=104](https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78644?page=104)

Arenas Grisales, S. P., Giraldo Lopera, M. L., Ochoa Gutiérrez, J., & Tangarife Patiño, A. M. (2022). Posibilidad, riesgo e incertidumbre: análisis de tendencias en las ciencias de la información. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 45(3).

<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e347313>

Banco Interamericano de Desarrollo. (2017). *Aprender mejor; políticas públicas para el desarrollo de habilidades*.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Aprender-mejor-PoIC3%Adticas-p%C3%Bablicas-para-el-desarrollo-de-habilidades.pdf>

Barragán Ronderos, D. A., Torres Vásquez, H., & Caicedo Fraide, E. M. (2017). Democracia y mecanismos de participación ciudadana: retos de la política en la era de la información y el intervencionismo mediático. *Verba Iuris*, 38, 47–61.

<https://doi.org/10.18041/0121-3474/verbaiuris.38.1052>

Boza Carreño, Á., Méndez Garrido, J. M., & Monescillo Palomo, M. (2016). *Educación, investigación y desarrollo social*. Narcea Ediciones. [https://elibro-](https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46064)

[net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46064](https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46064)

Gaviria-Velásquez, M., & Majía-Correa, A. (2021). Apropiación social de la ciencia y comunicación pública del conocimiento, dos actividades inherentes a la investigación universitaria. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 44(3).

<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n3e343603>





- Gil Calderón, M. (2012). Primer congreso nacional de información para el desarrollo "Costa Rica hacia la sociedad de la información de todos para todos": Informe final mesas de trabajo. *E-Ciencias de la Información*, 2(2).
- Gómez Zermeño, M. G., Alemán de la Garza, L., & Hosman, L. (2022). Uso de bibliotecas digitales solares para la enseñanza del cambio climático en comunidades rurales. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 45(3).
<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e346130>
- Limón-Domínguez, D. (Dir.). (2019). *Ecociudadanía: retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/158299>
- Molina, C. (2004). Democracia, solidaridad y equidad en la sociedad de la información. *Bibliotecas*, 22(2), 5-12.
- Morales, V. (2005). Evolución del concepto producto y servicio en la biblioteca: organización orientada al servicio e intensiva en conocimiento. *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*, 8(2), 3-19.
- Perea Hinestroza, L. M. (2019). Los objetivos de desarrollo sostenible y su inclusión en Colombia. *Producción más Limpia*, 14(1), 122–127.
<https://doi.org/10.22507/pml.v14n1a8>
- Pirela Morillo, J. E., & Salazar Álvarez, L. M. (2021). Perfiles de los profesionales de la información: entre lo tradicional y lo emergente. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 44(3). <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n3e344766>
- Rosales, R. (2011). Acercamiento a una Política de Información en Costa Rica. *E-Ciencias de la Información*, 1(2).
- Suaiden, E. (2016). La biblioteca Pública y las competencias del siglo XXI. *Em Questão*, 22(1), 14-241.

