



Programa de curso

Datos del curso

| | | |
|---|------------------------|--|
| 1 | Sigla y Nombre: | BI – 5009 Metodología de la Investigación II |
| 2 | Sección (Área): | Sección de Investigación |
| 3 | Tipo de curso: | Teórico |
| 4 | Requisitos: | — |
| 5 | Correquisitos: | — |
| 6 | Créditos: | 4 |
| 7 | Horas: | Teoría: 4 |
| 8 | Nivel: | Licenciatura |

Datos de los(as) profesores(as) del curso

| | | |
|----|------------------------------|---------------------------------|
| 9 | Grupo: | 01 |
| 10 | Profesor(a): | Esteban González Perez |
| 11 | Horario de clase: | K:17-20:50 |
| 12 | Horario de atención: | L: 13-15:00 |
| 13 | Correo: | esteban.gonzalezperez@ucr.ac.cr |
| 14 | Modalidad: | Regular |
| 15 | Grado de virtualidad: | Bimodal |
| 16 | Aula: | ED 114 |

I. Descripción del curso

Este curso tiene como propósito desarrollar un diseño de investigación pertinente a la solución de problemas reales en la disciplina de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información y que sustente un anteproyecto de Trabajo Final de Graduación. El énfasis del curso es el desarrollo de un diseño de investigación, siguiendo las orientaciones y aprendizajes del curso BI-5001.





II. Objetivos del curso

Objetivo general:

Elaborar el diseño de investigación de un anteproyecto de TFG siguiendo las orientaciones y aprendizajes alcanzados en el curso BI-5001 Metodología de Investigación I con estrategias concretas de acceso, recolección y análisis de datos.

Objetivos específicos:

1. Redactar un tema de investigación que incluya problemática, objetivos y marco referencial.
2. Elaborar una estrategia que permita acceder a los sujetos o fuentes de información identificados previamente por el estudiante.
2. Elaborar una estrategia que permita integrar las variables o categorías de datos establecidas previamente por el estudiante con sus respectivas técnicas e instrumentos de recolección.
3. Elaborar una estrategia que permita integrar las variables o categorías de datos establecidas previamente por el estudiante con sus respectiva técnica de análisis.





III. Contenidos del curso

| Unidad I. Planificación de un diseño de investigación | |
|---|--|
| Objetivo específico | Contenidos |
| Redactar un tema de investigación que incluya problemática, objetivos y marco referencial | <ul style="list-style-type: none">• Delimitación del objeto de estudio (interrogante, evento, justificación, contexto, temporalidad).• Relaciones del objeto de estudio con los objetivos de la investigación• Marco referencial: estado del arte y marcos teórico-conceptual-contextual |

| Unidad II. Estrategias de acceso a los sujetos y recolección de datos de investigación | |
|---|---|
| Objetivo específico | Contenidos |
| Elaborar una estrategia que permita acceder a los sujetos o fuentes de información identificados previamente por el estudiante. Elaborar una estrategia que permita integrar las variables o categorías de datos establecidas previamente por el estudiante con sus respectivas técnicas e instrumentos de recolección de información. | <ul style="list-style-type: none">• Construcción del apartado metodológico.• Relación sujeto-objeto: su determinación en la investigación• Definición conceptual de variables y categorías de análisis• Operacionalización de variables y categorías: su vinculación con las técnicas e instrumentos de recolección de información |





| Unidad III. Estrategias de análisis de datos de investigación | |
|---|---|
| Objetivo específico | Contenidos |
| Elaborar una estrategia que permita integrar las variables o categorías de datos establecidas previamente por el estudiante con sus respectiva técnica de análisis. | <ul style="list-style-type: none">• Construcción del apartado análisis de la información• Orientaciones en el procesamiento de los datos cualitativos y cuantitativos• Características sobre el informe de resultados según los distintos enfoques de investigación |

IV. Metodología

4.1 Aspectos generales:

El profesor tiene la función de ser un guía y facilitador durante el proceso de aprendizaje y revisión de cada tema. El estudiantado por su parte, debe participar activamente en el desarrollo del curso, en la discusión de los temas, y en las actividades planteadas. Además, tiene como responsabilidad concretar el tema de investigación de cada estudiante siempre que este último dedique el tiempo suficiente a la entrega de los avances.

El curso se desarrollará de manera bimodal, privilegiando la presencialidad en la construcción de los tres capítulos que comprende un anteproyecto de TFG en las distintas modalidades.

Además, se contará con la plataforma institucional de Mediación Virtual (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/login/index.php>). Se recomienda a los estudiantes ingresar mínimo una vez a la semana, con el fin de revisar el material para la clase, documentos adicionales, actividades de asimilación de los contenidos y actividades evaluativas.

Las clases que se desarrollen desde la virtualidad serán de dos tipos: asincrónicas y sincrónicas.





- Clase asincrónica: se realizan en diferente tiempo y lugar, cada quien a su ritmo y en el momento de la semana que prefiera. Los tiempos de clase se flexibilizan, lo que favorece el aprendizaje.

- Clase sincrónica: todas las personas están conectadas al mismo tiempo (en un horario) y en el mismo espacio virtual. La interacción en la clase es inmediata. Para las videollamadas se estará empleando la herramienta Teams. El ID o dirección para las clases se les facilitará oportunamente.

4.2 Estrategias didácticas:

- Clase magistral
- Foros de discusión
- Trabajo práctico
- Supervisión de avances
- Aprendizaje basado en proyectos

V. Evaluación

| Actividad Evaluativa | Descripción | Porcentaje |
|---------------------------------|--|-------------|
| Capítulo 1. Introducción | El objeto de estudio de la investigación: problema, contexto y pregunta de investigación | 20% |
| | Los objetivos del anteproyecto y la modalidad del TFG | 10% |
| Capítulo 2. Marco referencial | Revisión de literatura: estado del arte y marco teórico | 20% |
| | Esquema de marco conceptual | 10% |
| Capítulo 3. Marco metodológico | Sujetos y fuentes, variables y categorías | 10% |
| | Recolección y análisis de información | 20% |
| Borrador final del anteproyecto | Redacción de anteproyecto según normas complementarias | 10% |
| Total: | | 100% |

VI. Notas importantes





1. La asistencia puntual es fundamental para el aprendizaje y desarrollo del curso.
2. La participación activa será considerada como un aporte valioso para el curso.
3. Las clases virtuales sincrónicas podrían requerir ser grabadas en audio y video, de ser necesario se le estará informando esta disposición al inicio de la clase. Estas clases, tanto de contenido como de supervisión, tendrán la misma duración que las clases presenciales. Además, se requerirán algunas sesiones asincrónicas que motiven a un trabajo autónomo de avance con metas concretas que pueden implicar una calificación contra entrega de evidencia.
4. Si presenta problemas de conectividad o acceso a equipo, debe notificar esta situación a la persona docente a cargo, para que pueda tomar las medidas de apoyo necesarias.
5. Se requiere puntualidad y una correcta presentación de los trabajos. Se recomienda el uso de la guía del curso de Técnicas de Investigación Bibliográfica del 2022, para la aplicación del Formato APA 7ma edición en la elaboración de las citas, referencias y aspectos de formato de los trabajos académicos.
6. El formato de presentación de los trabajos en la plataforma virtual será PDF para evitar que los archivos se desconfiguren. La mayor parte de las revisiones y supervisiones de avances se realizará vía un documento en Onedrive.

VII. Elementos a considerar de la normativa institucional

1. Según el artículo 4, incisos j) y k) del Reglamento de Orden y Disciplina es considerado como falta muy grave: j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares. Lo cual es sancionado, según el artículo 9: a) Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.
2. Según el artículo 22 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, el profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material





sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos. **ACLARACIÓN:** diez días hábiles corresponde a dos semanas de tiempo que tiene el profesor para hacer entrega de las evaluaciones calificadas.

3. Artículo 25 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Una nota igual o superior a 7.0 da por aprobado el curso, una nota igual a 6.0 pero inferior a 7.0 da derecho a realizar examen de ampliación y una nota inferior a 6.0 da por reprobado el curso. Para la calificación final, cuando los decimales sean exactamente (.25) o coma (.75) deberá redondearse hacia la media unidad o unidad superior más próxima.

4. En concordancia con la política institucional contra las conductas de acoso y hostigamiento sexual, según el artículo 6 del Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual, se debe: dar a conocer la normativa y materiales informativos y educativos; informar a toda la comunidad universitaria sobre los procedimientos; así como sensibilizar y capacitar a la comunidad universitaria, entre otras acciones sobre la prevención y erradicación de esta problemática.





VIII. Cronograma

| Semana | Contenidos | Actividades y Evaluaciones ¹ |
|---|--|--|
| Semana 1 Del 12 al 16 de agosto PRESENCIAL | Unidad I. Planificación de un diseño de investigación | Revisión del programa de curso Presentación: Reglamentos y estrategia de planificación de TFG |
| Semana 2 Del 19 al 23 de agosto VIRTUAL-ASINCRÓNICO | Unidad I. Planificación de un diseño de investigación | Presentación: Delimitación del objeto de estudio Delimitación del tema |
| Semana 3 Del 26 al 30 de agosto PRESENCIAL | Unidad I. Planificación de un diseño de investigación | Trabajo en el aula. Encuadre del tema: interrogante, justificación, contexto, temporalidad |
| Semana 4 Del 02 al 06 de setiembre EN LÍNEA | Unidad I. Planificación de un diseño de investigación | Supervisión de avances: el tema, problema y objetivos <u>Asignación Cap.1. parte 1.</u> |
| Semana 5 Del 09 al 13 de setiembre PRESENCIAL | Unidad I. Planificación de un diseño de investigación | Marco referencial: la revisión de literatura, estado del arte y marcos Trabajo en clase |
| Semana 6 Del 16 al 20 de setiembre EN LÍNEA | Unidad I. Planificación de un diseño de investigación | Supervisión de avances <u>Asignación Cap.1. parte 2.</u> |
| Semana 7 Del 23 al 27 de setiembre EN LÍNEA | Unidad I. Planificación de un diseño de investigación | Supervisión de avances |
| Semana 8 Del 30 de setiembre al 04 de octubre PRESENCIAL | Unidad I. Planificación de un diseño de investigación | <u>Entrega de asignación Cap. 1</u> Retroalimentación Preparación para el diseño metodológico |
| Semana 9 Del 07 al 11 de octubre EN LÍNEA | Unidad I. Planificación de un diseño de investigación | Supervisión de avances: Retroalimentación a Cap. 1 |
| Semana 10 Del 14 al 18 de octubre PRESENCIAL | Unidad II. Estrategias de acceso a los sujetos y recolección de datos de investigación | Presentación: Vinculación de variables y categorías con sus técnicas e instrumentos <u>Asignación 2: tipo, enfoque, variables</u> |
| Semana 11 Del 21 al 25 de octubre EN LÍNEA | Unidad II. Estrategias de acceso a los sujetos y recolección de datos de investigación | Supervisión de avances |

¹ Las fechas podrían sufrir modificaciones debido a motivos de salud, fuerza mayor, accidentes o acontecimientos que no han podido preverse.





| | | |
|--|--|--|
| Semana 12 Del 28 de octubre al 01 de noviembre PRESENCIAL | Unidad II. Estrategias de acceso a los sujetos y recolección de datos de investigación | <u>Entrega Avance 2.</u> Sujetos y Técnicas de recolección de información <u>Asignación Avance 3: sujetos y técnicas de recolección de datos</u> |
| Semana 13 Del 04 al 08 de noviembre EN LÍNEA | Unidad III. Estrategias de análisis de datos de investigación | Supervisión de avances |
| Semana 14 Del 11 al 15 de noviembre EN LÍNEA | Unidad III. Estrategias de análisis de datos de investigación | Análisis de información <u>Asignación Avance 4: análisis y cronograma</u> |
| Semana 15 Del 18 al 22 de noviembre EN LÍNEA | Unidad III. Estrategias de análisis de datos de investigación | Supervisión de avances <u>Entrega Avance 4</u> <u>Asignación borrador final</u> |
| Semana 16 Del 25 al 29 de noviembre EN LÍNEA | Unidad III. Estrategias de análisis de datos de investigación | Supervisión de avances |
| Semana Del 02 al 06 de diciembre | | <u>Entrega del borrador final</u> |

IX. Bibliografía

9.1 Bibliografía obligatoria en español:

Dabenigno, V. (2017). La sistematización de datos cualitativos desde una perspectiva procesual. De la transcripción y los memos a las rondas de codificación y procesamiento de entrevistas. En: Borda, P. et al. Estrategias para el análisis de datos cualitativos. (pp. 22-70). Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires. <https://iigg.sociales.uba.ar/2019/11/07/his-2-estrategias-para-el-analisis-de-datos-cualitativos-2017/>

Fassio, A. (2016). Principales instrumentos de recolección de información. En: *Apuntes para desarrollar una investigación en el campo de la administración y el análisis organizacional*. (pp. 96-115). Eudeba. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/119719?page=95>

Niño Rojas, V. M. (2011). ¿Cómo se ejecuta el proyecto?. En: *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. (pp. 85-98). Ediciones de la U. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/70969?page=86>





9.2 Bibliografía obligatoria en otros idiomas:

Ullah, A., & Ameen, K. (2018). Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review. *Library & information science research*, 40(1), 53-60.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0740818817301597>

9.3 Bibliografía complementaria:

Baena Paz, G. M. E. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
<https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/40362?page=84>

Borjas García, J. E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97.

Byrne, D. (2017). Why do research?. *Project Planner (en línea)*. DOI: 10.4135/9781526408495.

Casasola Rivera, W. E. (2015). *El taller de la investigación: cómo realizar fácilmente una investigación documental*. Costa Rica: EDiNexo.

Chu, H. (2015). Research methods in library and information science: A content analysis. *Library & Information Science Research*, 37(1), 36-41.

Creswell, J.W. & Creswell J.D. (2018). *Research design*. (5 ed). California: SAGE Publications.

Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

García Ferrando, M. (2015). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial.

Gómez Barrantes, M. (2016). *Elementos de estadística descriptiva*. San José: EUNED.

Gurdián Fernández, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José, C.R.: EUCR.

Habib, M. M., Pathik, B. B., & Maryam, H. (2014). *Research methodology - contemporary practices: Guidelines for academic researchers*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.

Leandro, G. T. (2018). *Análisis exploratoria de datos: Una introducción a la estadística descriptiva y probabilidad*. Bogotá: Editorial Tadeo Lozano.

Leedy, P. D. (2013). *Practical research: planning and design*. Boston: Pearson.

Montoya Zuluaga, P.A. y Cogollo Ospina, S. N. (comp). (2018). *Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica*. Medellín: Universidad Católica Luis Amigó.





- Morales, L. V. (2009). Metodología en la bibliotecología. Argentina: Alfagrama Ediciones.
- Munch Galindo, L. y Ángeles, E. (2015). Métodos y técnicas de investigación. México: Editorial Trillas.
- Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.
- Ulate Sánchez, R. y Ortiz Vega, R. (2016). Acompañamiento práctico al proyecto de investigación. San José, Costa Rica: EUNED.
- Universidad de Costa Rica. (2020). Reglamento general de los trabajos finales de graduación en grado para la Universidad de Costa Rica. *La Gaceta Universitaria* (12), 1-12.
http://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a12-2020.pdf

